



## FUENTE DE VERIFICACIÓN

**Código:** FV1.R2.

**Nombre:** Convenio con Dirección Distrital de Educación del Municipio de Sucre; Mallas curriculares de los CEAs

- Convenio Interinstitucional con la Sub Dirección de Educación Alternativa de Chuquisaca
- Informe de talleres de capacitación a maestros/as en la Guía de Emprendedurismo
- Informe del Transferencia de los contenidos de la Guía de Emprendedurismo a estudiantes de los CEAs en convenio.

Sucre-Bolivia



## **CONVENIO INTERINSTITUCIONAL ENTRE EL CENTRO JUANA AZURDUY Y LA SUB DIRECCIÓN DE EDUCACION ALTERNATIVA DE CHUQUISACA**

El presente documento privado, de convenio interinstitucional, se constituye a partir de la voluntad de cooperación interinstitucional, el mismo podrá ser elevado a instrumento público a sólo reconocimiento de firmas y rúbricas o requerimiento de las partes, que se suscribe al tenor de las siguientes cláusulas:

### **PRIMERA. - ANTECEDENTES**

El Centro Juana Azurduy desde el año 1991, cuenta con un centro de formación técnica alternativa, dando oportunidad a jóvenes hombres y mujeres a profesionalizarse en los rubros técnicos de Carpintería, Metal Mecánica, Confección Textil, Tapicería y Parvularia. En el año 2019 se constituye en un Centro de Educación Alternativa en Convenio, logrando obtener el Registro Único Educativo e ingresar al Sistema de Información Educativa con el nombre: Centro de Educación Alternativa Juventud Trabajadora, (CEA JT). La Sub Dirección de Educación Alternativa, dependiente de la Dirección Departamental de Educación de Chuquisaca es la instancia que coordina y regula el funcionamiento del Sistema de Educación Alternativa, Permanente y Especial.

Durante las Gestiones 2023 el Centro Juana Azurduy viene ejecutando el proyecto *"Sostenibilidad de la vida: jóvenes hombres y mujeres dinamizando la economía local desde sus emprendimientos en Sucre Bolivia, hacen frente a la crisis del covid-19"* financiado por la Comunidad de Madrid conjuntamente Paz y Desarrollo, en cuyo marco se requiere establecer un relacionamiento para que desde sus competencias, habilidades y experticias institucionales desarrollen acciones que fortalezcan la gestión de la educación alternativa.

### **SEGUNDA. - OBJETO DEL CONVENIO**

A partir de las líneas de trabajo que implementan ambas instituciones, se comprometen a desarrollar acciones que permitan el fortalecimiento de la Educación Alternativa, en beneficio de las y los estudiantes, en los ámbitos de la formación técnica para el emprendedurismo, el empoderamiento personal, el fortalecimiento de la convivencia armónica y la no violencia, el acceso al fondo concursable de capital semilla para emprendedores, y acciones de incidencia para profundizar la economía social solidaria, la corresponsabilidad en el trabajo de los cuidados y la despatriarcalización.

#### **CUARTA. - ACCIONES A DESARROLLAR**

##### **En Base al objeto del Convenio**

- Apoyar procesos de capacitación al plantel docente de los CEAs, en la Guía de Empoderamiento personal y Emprendedurismo, para que éstos puedan replicar los mismos, como módulos emergentes en su planificación curricular.
- Incentivar el acceso de estudiantes de los CEAs Juventud Trabajadora, 8 de septiembre, Azari, Domingo Savio, Acción Social y Joaquin Alonso, para inscribirse a la Incubadora de Emprendimientos Económicos T'ikariy del CEA-JT, para ser formados en gestión empresarial y tener la posibilidad de acceder al capital semilla que proporciona el Centro Juana Azurduy.
- Promover la gestión del conocimiento en temáticas de Economía Social Solidaria, la corresponsabilidad de los cuidados y despatriarcalización, para generar reflexión y cambios

#### **QUINTA. - VIGENCIA DEL CONVENIO**

El presente convenio tendrá una vigencia durante la gestión 2023.

#### **SEXTA. - CAUSAS DE RESOLUCIÓN**

El convenio podrá concluirse por las siguientes causas:

- Por acuerdo de partes
- Por abandono o incumplimiento a las acciones determinadas a realizar

Las partes deberán realizar una comunicación escrita con anticipación de 15 días, debiendo reunirse con el propósito de determinar la forma de disolución del convenio.

#### **SEPTIMA. - DE LAS MODIFICACIONES**

El presente convenio podrá ser modificado, a través de adendas o convenios modificatorios.

#### **OCTAVA. - DE CONFORMIDAD**

Las partes intervinientes en el presente contrato declaran su absoluta conformidad todas y cada una de las cláusulas, obligándose a su fiel y estricto cumplimiento, firmando en constancia en fecha 16 de mayo de 2023



Lic. Roy Oscar Armata Romero  
**Sub Director de Educación Alternativa y Especial**

Martha Noya Laguna  
**Directora Ejecutiva Centro Juana Azurduy**



## FORMULARIO CJA 101

### MEMORIA DE EVENTOS INTERNOS Movilizaciones, Talleres, Cursos, Seminarios, Presentaciones Institucionales-cja (Aplicación permanente y según corresponda)

Fecha

29/09/2023

#### 1. DATOS GENERALES

##### 1.1 Línea de Acción / Programa:

Juventud Trabajadora

##### 1.2 Proyecto / Agencia de Financiamiento:

Comunidad de Madrid - Paz y Desarrollo

##### 1.3 Nombre del evento:

Taller de Capacitación y transferencias de contenidos y metodologías de Emprendedurismo.

##### 1.4 Fecha de realización y hora de realización

CEA	Fecha
Juventud Trabajadora	11 – 12 septiembre
Domigo Savio	
Acción Social	18 -20 de septiembre
Azari	
8 de septiembre	
Joaquín Alonso	

##### 1.5 Lugar de realización:

(Localidad, comunidad, barrio, municipio, local)

Sucre

## **2. OBJETIVOS DEL EVENTO:**

### **2.1 Objetivos:**

Sensibilizar y capacitar a las y los maestros de los CEAs priorizados en el contenido y aplicación de la Guía de Emprendedurismo para su implementación del Módulo emergente con las y los estudiantes para fortalecer sus capacidades de cambio individual y social basados en el potenciamiento de su autoestima desde las relaciones de género.

### **2.2 Resultados esperados:**

- Las y los participantes conocen valoran los contenidos de la Guía de Emprendedurismo
- Las y los participantes conocen y profundizan la metodología de la Guía de Emprendedurismo mediante la aplicación vivencial de las técnicas las cuales serán deconstruidas para una mejor comprensión y adecuada replica
- Establecer acuerdos para el cronograma de aplicación, acompañamiento y seguimiento en la aplicación de guías.

## **3. RESPONSABLES DEL EVENTO**

### **3.1 Responsable/es de la organización y educadoras/es**

- Maria Esther Padilla Sosa – Coordinadora del Programa Juventud Trabajadora
- Laura Noelia Baldiviezo Orgaz – Psicóloga del Programa Juventud Trabajadora
- Melina Jadue – Asesora de la Incubadora Tikariy

#### 4. DESARROLLO DEL EVENTO

##### 4.1 Organizaciones y/o Instituciones participantes:

<b>Participantes</b>			
<b>CEA</b>	<b>M</b>	<b>H</b>	<b>Total</b>
<b>CEA-Domingo Savio</b>	9	3	12
<b>CEA-Azarí</b>	7	5	12
<b>CEA-8 de septiembre</b>	5	5	10
<b>CEA Juventud Trabajadora</b>	3	0	3
<b>Acción Social</b>	3	0	3
<b>Joaquín Alonso</b>	9	1	10
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>50</b>

##### 4.2 Contenidos centrales

(Descripción de las actividades y contenidos desarrollados en el evento, metodologías y recursos pedagógicos utilizados)

1. Introducción del contenido de taller	Se presentan de forma escrita el concepto preciso de Economía social Solidaria, para que los profesores puedan conocer a que se refiere antes de iniciar con el taller. Así mismo se refuerza el concepto con la reproducción de un video testimonio de un emprendimiento boliviano que aplica la ESS.
2. Presentación del Modelo de Negocio CANVAS	Se presenta el CANVAS a los profesores, y se explica el correcto uso, que se debe hacer y que no se debe hacer para lograr su correcto llenado.
3. Práctica por grupos	Se realizan grupos entre profesores y se le solicita que puedan imaginar un emprendimiento, para que a partir del mismo se trabaje el llenado de del Modelo de Negocio CANVAS, recuadro por

	recuadro mientras los educadores van explicando de qué manera debe realizarse.
4. Presentación de los modelos de negocio CANVAS concluidos.	Cada grupo de trabajo presenta su modelo de negocio CANVAS con enfoque de Economía Social Solidaria correctamente llenado, y comenta a sus compañeros sobre el trabajo realizado, finalmente reciben retroalimentación de los educadores y de sus compañeros. De esta manera concluye el taller.
5. Ser un SER "Sentipensante"	Para desarrollar esta técnica con el objetivo de sensibilizar la importancia a las y los profesores en habilidades blandas y regulación emocional.

## 5. RESULTADOS

### 5.1 Resultados alcanzados:

- Las y los maestros se capacitaron el proceso de transferencia de la Guía de Emprendedurismo
- Se logro una sensibilización de la guía de empoderamiento Personal con las y los maestros.
- Se realizo un cronograma de seguimiento para la replica de los talleres de Emprededurimso en los CEAs

### 5.2 Compromisos asumidos y responsabilidades: (si corresponde)

(Internos como Programa/Proyecto, institucionales y de organizaciones/instituciones y responsabilidades de partes)

- Realizar la réplica del módulo de emprendedurismo con las y los estudiantes de los CEAs
- Adaptar el modelo de Empoderamiento Personal según la carrera que corresponda
- Las y los maestros asumieron que la Guía de emprendedurismo tiene importancia para poder ser aplicado en los CEAs

## 6. EVALUACIÓN DEL EVENTO

### 6.1 Evaluación de los/as participantes:

#### a) De aspectos metodológicos y contenidos

- Muy interesante, lleno de actividades con mucha dinámica.
- Es muy necesario aplicar los enfoques, porque ayudara mucho a las y los participantes a relacionarse con sus familias
- El taller estaba muy interesante porque no nos ayudaron a mejorar, nuestros conocimientos así trabajar con los estudiantes.
- Las dinámicas fueron muy participativas esto aportará de manera satisfactoria a las y los estudiantes.

#### b) De la Organización y apoyo logístico

Toda la organización se realizó en función a la matriz de planificación, como también se contó con refrigerio, disponible para el evento.

## **7. RECOMENDACIONES AL DESARROLLO DEL EVENTO**

(Modificaciones/cambios/complementaciones a tomarse en cuenta en nuevos eventos)

- Hacer cumplimiento de los talleres para las réplicas del Módulo de Emprendedurismo en los CEAs

## Fotos



Maestros/as elaboración del modelo CANVAS



Exponiendo el modelo CANVAS



Maestros/as realizando actividades en habilidades blandas



Enlace drive de fotos

<https://drive.google.com/drive/folders/1S0WGeLzz-RxMObLU4f7yNdZ42jNfZijs>

## **Informe de transferencia de Contenidos y Metodologías de Emprendedurismo y Empoderamiento Personal a CEAs del Municipio de Sucre**

### **Resumen**

El presente informe final ofrece una sistematización de las actividades desarrolladas en el marco de la consultoría durante la transferencia de los contenidos de la guía para la aplicación dirigida a maestros de los Centros de Educación Alternativa (CEAs) Azari, 8 de septiembre, Juventud Trabajadora y Domingo Savio, con el propósito de fortalecer las capacidades pedagógicas y fomentar el emprendedurismo y el empoderamiento personal en el ámbito educativo.

El acompañamiento se estructuró en base a un cronograma de aplicación de las Guías en el aula. El objetivo central fue garantizar que los maestros se apropiaran de la Guía Técnica y la aplicaran de manera efectiva en su enseñanza, aportando así al desarrollo de habilidades emprendedoras y al fortalecimiento del empoderamiento personal de los estudiantes de los cinco CEAs.

Durante la capacitación, se brindaron herramientas pedagógicas y estrategias de enseñanza a 50 maestros/as de los CEAs seleccionados. El enfoque participativo y práctico de la capacitación facilitó la comprensión y apropiación de la Guía.

Durante el proceso de acompañamiento en la aplicación de las Guías en el aula, se observó una mejora significativa en la forma en que los maestros la llevaron a cabo. Las sesiones de seguimiento y retroalimentación permitieron abordar desafíos y ajustar estrategias para una implementación más efectiva.

La evaluación y sistematización de los datos recopilados revelaron resultados prometedores en términos de aprendizaje de los estudiantes y desarrollo de habilidades emprendedoras. Se identificaron lecciones aprendidas y buenas prácticas que pueden servir como referencia en futuros programas de capacitación.

En conclusión, este proceso de acompañamiento logró con éxito fortalecer las capacidades de los maestros en la aplicación de las Guías Técnicas y Metodológicas, contribuyendo al fomento del emprendedurismo y el empoderamiento personal en el ámbito educativo de los CEAs seleccionados. Las lecciones aprendidas y las recomendaciones proporcionadas en este informe respaldan la continuidad de iniciativas

similares para promover el desarrollo integral de los estudiantes y fortalecer la educación alternativa en el Municipio de Sucre.

## **I. Introducción**

El Centro Juana Azurduy, viene implementando en su experiencia de trabajo la línea de Empoderamiento Personal con un enfoque transversal a la formación técnica. Este proyecto tiene como objetivo principal crear un entorno propicio para la creación de emprendimientos exitosos y la generación de empleos dignos, contribuyendo así a la competitividad económica, el crecimiento inclusivo y la reducción de la pobreza en la región.

En este contexto, el Centro Juana Azurduy ha identificado la necesidad de fortalecer la formación técnica y el empoderamiento personal de los estudiantes de los Centros de Educación Alternativa (CEAs) Azari, Domingo Savio, 8 de Septiembre, Acción Social, Joaquín Alonso y Juventud Trabajadora del Distrito educativo de Sucre. Para abordar esta necesidad, se ha diseñado tres Guías Metodológicas denominadas "Empoderamiento Personal para la Despatriarcalización", que busca promover una conciencia crítica en los estudiantes, cuestionando las relaciones de desigualdad y fomentando una cultura de respeto y buen trato en diversos ámbitos de sus vidas.

Asimismo, se han desarrollado Guías Metodológicas sobre "Emprendedurismo" y "Emprendimiento Productivo" basadas en enfoques de despatriarcalización y economía social solidaria. Estas guías buscan fomentar la reflexión crítica sobre las formas de producción y consumo, promoviendo la solidaridad y la autogestión en la economía.

El propósito fundamental de esta consultoría es llevar a cabo la transferencia de módulos relacionados con el empoderamiento personal y el emprendedurismo a través de capacitaciones dirigidas a maestros de los Centros de Educación Alternativa seleccionados del Distrito Educativo de Sucre. Con ello, se busca viabilizar la aplicación efectiva de las Guías Metodológicas desarrolladas por el Centro Juana Azurduy en el proceso educativo de los estudiantes.

La metodología empleada se basó en enfoques pedagógicos adaptados a la formación técnica y el empoderamiento personal. Se utilizó una variedad de estrategias de enseñanza y herramientas de evaluación para garantizar la efectividad del proceso de capacitación.

## II. Cobertura Alcanzada

Participantes			
CEA	Mujeres	Varones	Total
<b>Azari</b>	181	87	268
<b>Domingo Savio</b>	151	30	181
<b>8 de septiembre</b>	43	22	65
<b>Juventud Trabajadora</b>	93	55	148
<b>Joaquin Alonso</b>	81	9	90
<b>Acción Social</b>	21	0	21
<b>Total</b>	<b>570</b>	<b>203</b>	<b>773</b>

- En la **gestión 2023** con los talleres de réplicas a las y los estudiantes se llegó a trabajar con 438 mujeres y 155 varones llegando a un total de 593.
- En la **gestión 2024** se continuo con los talleres de transferencia de emprendedurismo y empoderamiento en los CEAs en el mes de febrero teniendo un total de 132 mujeres y 48 varones con un total de 180 estudiantes.

Por lo tanto, se alcanzó a lograr en ambas gestiones con 570 mujeres y 203 varones con un total de 773.

Este proceso de replicas a las y los estudiantes por parte de sus maestros era parte de la implementación del modulo emergente; se tuvo 40 talleres de réplicas.

### III. Evaluación y sistematización de la efectividad del proceso de transferencia de conocimientos desarrollados por los maestros.

#### 2.1. Análisis e interpretación de resultados de la aplicación del instrumento de presentación.

Después de la capacitación de las y los maestros en los módulos emergentes, el proceso de transferencia que realizaron las y los maestros participantes, fue un proceso coordinado, planificado y organizado y dentro del desarrollo el equipo técnico tuvo un rol de observación y acompañamiento por lo tanto en este informe se encuentran los principales resultados que se convierten en documento de validación del proceso, por lo

cual en la gestión 2024 se recogerá esta información para desarrollar otro proceso con mayores herramientas y rescatando las lecciones aprendidas para poder consolidar una transferencia totalmente acorde y estructurada para su efectividad.

En esta sección se muestra por separado los 19 indicadores del instrumento de observación de las sesiones de implementación y/o replica de las Guías Metodológicas de Emprendedurismo, Emprendimiento Productivo y Empoderamiento Personal para la Despatriarcalización en los Centros de Educación Alternativa: Azari, Domingo Savio, 8 de septiembre, Acción Social, Joaquín Alonso y Juventud Trabajadora.

Los datos procedentes de cada indicador son presentados en tablas donde se encuentra la frecuencia acumulada y relativa (porcentual) de los mismos. Por otro lado, para una mejor interpretación de la información se han elaborado gráficas de expresión porcentual para cada pregunta con el objetivo de obtener información que permitirá evaluar y sistematizar la efectividad del proceso de transferencia de conocimientos desarrollados por los maestros/as durante la implementación y/o replica de las Guías Metodológicas.

## **PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN**

**Indicador 1.** *¿El maestro/a socializo los objetivos de la sesión?*

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) Si	31	77%
b) No	9	23%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Indicador 2.** *¿Se lograron los objetivos propuestos para la sesión?*

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) No se logro	2	4%
b) Relativamente	13	33%
c) Si	20	50%
d) Logro exitoso	5	13%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

### **Análisis e interpretación planificación y preparación**

Los resultados derivados de la aplicación del instrumento en relación con la planificación y preparación de las sesiones revelan que un 77% de los maestros y maestras en los CEAs efectivamente socializan los objetivos de la sesión con sus estudiantes. Esto indica que la mayoría comienza sus clases discutiendo con los estudiantes lo que se va a realizar, facilitando significativamente el proceso de alcanzar los objetivos. Al estar informados,

los estudiantes pueden orientar mejor su trabajo y participación hacia el logro de los mismos. Este dato sugiere que en los CEAs se lleva a cabo una labor bien planificada. No obstante, persiste un 23% que aún no adopta esta práctica y comienza sus sesiones sin clarificar los objetivos a los estudiantes. Esta falta de comunicación puede obstaculizar el logro de los objetivos, ya que los alumnos no tienen claro qué se espera de ellos y dependen únicamente de la dirección de los maestros, quienes a veces pueden perder de vista el enfoque de la sesión al no compartir explícitamente los objetivos con los estudiantes.

Además, se observa que un 33% de las sesiones logran sus objetivos de manera relativa, lo que denota una efectividad considerable en el proceso de transferencia de conocimientos. Esta efectividad se refleja en la aplicación práctica de lo aprendido por los maestros de los diferentes CEAs, quienes han implementado los conocimientos adquiridos durante su capacitación. Asimismo, se evidencia un enriquecimiento del contenido por parte de los maestros a través de su autoformación. Esto se manifiesta en el alto porcentaje de sesiones que se llevaron a cabo de manera eficiente, resultando en que la mayoría alcanzó con éxito los objetivos establecidos.

### **Metodología de enseñanza**

#### **Materiales y recursos:**

**Indicador3** ¿El maestro/a ha utilizado los materiales propuestos para el desarrollo de las actividades de la guía?

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) Si	28	70%
b) No	12	30%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Indicador4** ¿El maestro/a elaboro materiales adicionales por iniciativa propia para el desarrollo de la guía?

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) Si	8	20%
b) No	32	80%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

### **Estrategias didácticas:**

**Indicador 5** ¿El maestro/a utilizo las estrategias y técnicas propuestas en los planes de aula taller para facilitar la comprensión del contenido?

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) Siempre	3	7%
b) Casi Siempre	26	65%
c) A veces	11	28%
d) Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Indicador 6** ¿Las estrategias y técnicas involucran la participación activa de los estudiantes?

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) Siempre	10	25%
b) Casi Siempre	22	55%
c) A Veces	8	20%
d) Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

### **Adaptación a estilos de aprendizaje:**

**Indicador 7** ¿El maestro/a adapta su enfoque para satisfacer diferentes estilos de aprendizaje?

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) Siempre	4	10%
b) Casi Siempre	22	55%
c) A Veces	14	35%
d) Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

### **Análisis e interpretación metodología de enseñanza**

El 70% si utilizaron la metodología expresada en las guías, lo que significa que la gran mayoría de los maestros capacitados en la transferencia de la metodología y los contenidos de las guías utilizaron los materiales proporcionados en la guía para llevar a cabo las actividades en el aula. Esto es un indicio positivo de que los materiales de la guía son efectivos y están siendo aprovechados por los docentes.

En relación a que, si los maestros/as elaboraron materiales adicionales por iniciativa propia, el 20% lo hizo, mientras que el 80% no lo hizo. Esto indica que un porcentaje de

maestros optó por elaborar materiales adicionales de forma voluntaria para complementar la guía. Esto podría sugerir que algunos docentes encuentran necesario adaptar o ampliar los recursos disponibles para adaptarlos mejor a las necesidades de sus estudiantes o al contexto específico de su aula.

En resumen, la mayoría de los maestros/as están utilizando los materiales propuestos en la guía metodológica, lo que es una señal positiva de su utilidad. Sin embargo, un porcentaje menor también está dedicando tiempo y esfuerzo para crear materiales adicionales, lo que puede reflejar su compromiso en personalizar la enseñanza para sus estudiantes. En futuros análisis, podría ser interesante investigar las razones detrás de la decisión de algunos maestros de crear materiales adicionales y cómo estos afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Con relación al indicador de sobre la metodología de enseñanza, la mayoría de los maestros 65% utilizan las estrategias y técnicas propuestas en los planes de aula taller. Esto es una señal positiva de que estas estrategias están siendo aplicadas de manera regular para facilitar la comprensión del contenido por parte de los estudiantes. Sin embargo, se observó que un porcentaje significativo 28% las utilizan "A veces", lo que sugiere que estas estrategias pueden no estar siendo implementadas de manera constante en todas las clases. Además, que un pequeño grupo del 7% lo utilizan "Siempre", lo que indica que algunos maestros son consistentes en la aplicación de estas estrategias.

En resumen, la mayoría de los maestros están aplicando las estrategias y técnicas propuestas en los planes de aula taller de manera regular, lo que es positivo para facilitar la comprensión del contenido por parte de los estudiantes. Sin embargo, podría ser beneficioso investigar más a fondo por qué algunos maestros las utilizan solo "A veces" y cómo se pueden promover su uso más consistente en el futuro.

Con relación a la participación de los estudiantes en el proceso de transferencia se observó que la gran mayoría de los maestros/as 25% "Casi siempre" aplican las estrategias y técnicas que involucran la participación activa de los estudiantes. Esto es una señal positiva, ya que la participación activa de los estudiantes puede mejorar el proceso de aprendizaje y promover un mayor compromiso con el contenido. Sin embargo, en un porcentaje significativo 55% "Siempre" se vio que las estrategias y técnicas involucran la participación activa de los estudiantes, lo que demuestra un alto

nivel de participación estudiantil en el aula. Esto es aún más positivo y sugiere que algunos maestros están logrando un alto grado de compromiso de los estudiantes en sus clases.

En resumen, estos resultados indican que la mayoría de los maestros están logrando una participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que puede ser beneficioso para el éxito educativo. La presencia de un grupo que reporta "Siempre" sugiere que hay prácticas efectivas que podrían compartirse con otros maestros para fomentar aún más la participación activa de los estudiantes.

## Desarrollo del contenido

### Secuencia lógica

**Indicador8** ¿El contenido se presenta de manera lógica y secuencial?

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) Siempre	4	10%
b) Casi Siempre	26	65%
c) A Veces	10	25%
d) Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Indicador 9** ¿Se establecen conexiones claras entre los conceptos?

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) Siempre	5	12%
b) Casi Siempre	20	50%
c) A veces	15	38%
d) Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Indicador10** ¿El maestro/a explica los conceptos de manera clara y comprensible?

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) Siempre	8	21%
b) Casi Siempre	15	37%
c) A veces	17	42%
d) Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Indicador11** ¿Utiliza ejemplos o ilustraciones para aclarar conceptos?

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) Si	18	45%
b) No	22	55%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Análisis e interpretación desarrollo del contenido**

Se verifico que la mayoría de los maestros 65% presentan el contenido de manera lógica y secuencial. Esto indica que la mayoría de las veces, los maestros están organizando y presentando el contenido de manera coherente y estructurada. Sin embargo, en un menor porcentaje 10% se observó que el contenido se presenta de manera lógica y secuencial "Siempre". Esto sugiere que algunos maestros tienen un alto nivel de consistencia en la presentación del contenido de manera lógica y secuencial.

En resumen, estos resultados indican que la mayoría de los maestros están logrando una presentación lógica y secuencial del contenido en la mayoría de las ocasiones. Sin embargo, hay margen para mejorar, ya que un porcentaje considerable reportó que esto ocurre solo "A veces". Esto podría indicar la necesidad de brindar apoyo o capacitación adicional a los maestros para mejorar la consistencia en la presentación del contenido, Lo que demuestra que aún existe algunas debilidades en cuanto al abordaje de los contenidos de empoderamiento personal, emprendedurismo y emprendimiento productivo.

En cuanto a que si el maestro/a explica los conceptos de manera clara y comprensible un porcentaje significativo de maestros 37% "casi siempre" explican los conceptos de manera clara y comprensible. Esto indica que la mayoría de las veces, los maestros logran explicar los conceptos de manera que los estudiantes puedan entenderlos.

Un porcentaje considerable 42% "a veces" explican los conceptos. Esto sugiere que hay momentos en los que los maestros pueden enfrentar desafíos para explicar los conceptos de manera clara y comprensible. Así mismo un menor porcentaje 21% siempre explican los conceptos de manera clara y comprensible. Esto indica que algunos maestros tienen un alto nivel de consistencia en la claridad y comprensibilidad de sus explicaciones.

En resumen, estos resultados indican que la claridad y comprensibilidad de las explicaciones de los maestros varía. Si bien un grupo importante de maestros logra explicar de manera clara y comprensible, aún hay un porcentaje considerable que solo

"A veces" lo hace. Esto podría sugerir la necesidad de ofrecer capacitación adicional o recursos para mejorar la habilidad de explicación de los maestros.

## **Participación de los estudiantes**

### ***Interacción y participación***

**Indicador12** *¿Los estudiantes participan activamente en las actividades desarrolladas en la guía?*

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) Siempre	10	25%
b) Casi Siempre	26	65%
c) A Veces	4	10%
d) Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Indicador13** *¿Se fomenta la colaboración entre los estudiantes?*

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) Siempre	13	33%
b) Casi Siempre	22	55%
c) A veces	5	12%
d) Nunca	0	0%
<b>Total, sesiones</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Indicador14** *¿Participan más las estudiantes mujeres?*

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) Siempre	12	30%
b) Casi Siempre	20	50%
c) A veces	8	20%
d) Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Indicador15** *¿Participan más los estudiantes varones?*

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) Siempre	8	0%
b) Casi Siempre	15	45%
c) A veces	17	55%
d) Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

## **PREGUNTAS Y RESPUESTAS**

**Indicador 16** *¿El maestro/a hace preguntas que promueven el pensamiento crítico y la reflexión?*

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
<i>a) Siempre</i>	7	7%
<i>b) Casi Siempre</i>	25	63%
<i>c) A veces</i>	8	30%
<i>d) Nunca</i>	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Indicador 17** *¿Las respuestas de los estudiantes se valoran?*

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
<i>a) Siempre</i>	11	30%
<i>b) Casi Siempre</i>	27	63%
<i>c) A veces</i>	2	7%
<i>d) Nunca</i>	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

### **Análisis e interpretación participación de los estudiantes**

En cuanto a la participación de los estudiantes se observó que un porcentaje alto de 65% "casi siempre" los estudiantes participan activamente en las actividades desarrolladas en la Guía. Esto indica que, en la mayoría de las ocasiones, los estudiantes muestran un alto nivel de participación activa en las actividades propuestas en las Guías Metodológicas. En un porcentaje significativo de 25% se observa que "siempre" los estudiantes participan activamente. Esto sugiere que, en algunos casos, los estudiantes demuestran un nivel constante y alto de participación activa en las actividades propuestas en las Guías Metodológicas.

En resumen, estos resultados reflejan un nivel generalmente alto de participación activa de los estudiantes en las actividades de las guías, en la mayoría de las sesiones observadas "casi siempre" ocurre esto. Esto es una señal positiva y sugiere que las estrategias y técnicas utilizadas por los maestros están involucrando efectivamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En el indicador sobre la participación de las estudiantes mujeres se observó que el 50% de las estudiantes participan en las actividades. Esto sugiere que, en ocasiones, las estudiantes muestran participación en las actividades, pero puede variar.

En cambio en la participación de los estudiantes varones los resultados muestran que la mayoría es decir el (45%) "casi siempre" participan. Esto sugiere que los estudiantes varones tienden a mostrar una participación activa en las actividades de manera consistente.

En un porcentaje significativo (55%) se observó que los estudiantes varones participan "A veces". Esto podría sugerir que, aunque en ocasiones participan activamente, su participación puede variar en diferentes situaciones o actividades.

En resumen, según los resultados, la participación de los estudiantes varones es más consistente. Sin embargo, aún existe un porcentaje considerable que participan "a veces" que la participación de los estudiantes varones. La variabilidad en la participación puede deberse a diferentes dinámicas en el aula o preferencias individuales de los estudiantes.

**Combinación de Ambos Géneros:** En general, la combinación de ambos resultados sugiere que la participación de los estudiantes puede variar según el género. Se puede observar que las estudiantes mujeres tienden a participar activamente en algunas ocasiones, mientras que los estudiantes varones tienden a hacerlo con más consistencia. Es importante recordar que estos resultados son solo un reflejo de las percepciones del observador y pueden estar influenciados por varios factores, como la dinámica en el aula, el contenido de la Guía y las preferencias individuales de los estudiantes. Para obtener una comprensión más completa, podría ser útil realizar un seguimiento adicional y recopilar datos de participación objetivos, si es posible. Esto podría ayudar a identificar áreas específicas donde se pueden mejorar las estrategias de participación y asegurar una participación activa y equitativa de todos los estudiantes, independientemente de su género.

### **Evaluación formativa**

**Indicador 18** ¿El maestro/a desarrolla actividades evaluativas para medir la comprensión de los estudiantes?

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) Si	32	80%
b) No	8	20%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Indicador 19** ¿Utiliza la retroalimentación para adaptar la enseñanza según las necesidades?

<b>Indicadores</b>	<b>Total</b>	<b>(%)</b>
a) Siempre	0	0%
b) Casi Siempre	28	70%
c) A veces	12	30%
d) Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

### **Análisis e interpretación evaluación y retroalimentación**

Los resultados de observación indica que el 80% de los maestros/as desarrollan actividades evaluativas para medir la comprensión de los estudiantes es bastante positivo. Esto sugiere que la mayoría de los maestros están implementando actividades de evaluación como parte de su enseñanza. Estas actividades son fundamentales para verificar si los estudiantes están comprendiendo los conceptos y el contenido que se les está enseñando.

Sin embargo, también es importante tener en cuenta que se observó a un 20% de los maestros que no lo hace. Puede ser útil investigar las razones detrás de esta respuesta para identificar posibles áreas de mejora en la práctica docente. Las actividades evaluativas son esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que proporcionan retroalimentación tanto a los estudiantes como a los maestros, lo que facilita la adaptación y mejora de la instrucción.

En general, es alentador ver que la gran mayoría de los maestros están utilizando actividades evaluativas en su enseñanza, ya que esto contribuye a una educación más efectiva y significativa para los estudiantes. Así mismo el resultado del 70% que indica que "casi siempre" los maestros utilizan la retroalimentación para adaptar la enseñanza es una señal positiva de que la mayoría de los maestros están comprometidos en mejorar su enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes. La retroalimentación es una herramienta valiosa para identificar áreas de mejora en la instrucción y ajustarla de manera efectiva.

Sin embargo, también es importante tener en cuenta que el 30% de los maestros lo hacen "a veces". Esto sugiere que aún existe un grupo de maestros que podría beneficiarse de un mayor enfoque en el uso de la retroalimentación para adaptar su

enseñanza. Proporcionar retroalimentación y ser receptivo a ella es fundamental para la mejora continua de la práctica docente.

En resumen, el hecho de que la mayoría de los maestros estén utilizando la retroalimentación para adaptar su enseñanza es alentador y muestra un compromiso con la mejora de la calidad de la educación. Sin embargo, también podría ser beneficioso brindar capacitación y apoyo adicional a aquellos que lo hacen "a veces" para que puedan aprovechar al máximo esta estrategia de enseñanza.

### **Conclusiones generales**

Basándonos en los resultados obtenidos a través de los indicadores y observaciones de aula durante las réplicas o aplicación, se pueden extraer varias conclusiones generales sobre el proceso de transferencia y aplicación de las Guías Metodológicas de Emprendedurismo, Emprendimiento Productivo y Empoderamiento Personal y otros enfoques en los Centros de Educación Alternativa (CEAs):

#### **- Utilización de Materiales y Estrategias:**

La gran mayoría de los maestros utilizaron los materiales propuestos en las Guías para desarrollar las actividades en el aula. Sin embargo, un porcentaje significativo no elaboró materiales adicionales por iniciativa propia, lo que indica una oportunidad para fomentar la creatividad y la adaptación de las guías a las necesidades específicas del aula.

#### **- Estrategias y Técnicas de Enseñanza:**

Se observó que las estrategias y técnicas propuestas en los planes de aula taller involucraron en su mayoría la participación activa de los estudiantes.

La presentación del contenido se consideró lógica y secuencial en la mayoría de los casos, pero también hubo un porcentaje importante que señaló que esto sucedía a veces.

#### **- Claridad en la Explicación:**

La claridad en la explicación de los conceptos varió, en porcentajes, lo que sugiere la necesidad de mejorar la comunicación de los conceptos mediante la profundización y autoformación por parte de los maestros que aún les falta apropiarse de los contenidos y principalmente de conceptos claves que se manejan en el abordaje los temas que contemplan las Guías Metodológicas.

#### **- Participación de los Estudiantes:**

La mayoría de los estudiantes participaron activamente en las actividades de las guías, con un porcentaje alentador, puesto que se observa el cambio en los procesos

educativos, donde la participación activa de los estudiantes es fundamental, no se puede decir que fue lo óptimo, pero sin embargo ha cambiado y los estudiantes son más activos, cuestionadores y aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Género y Participación:**

Hubo diferencias en la participación de género, con un 20% indicando que las estudiantes mujeres participaban "a veces" En contraste, un 12 % señaló que participaban "siempre". En el caso de los estudiantes varones, el 55% indicó que participaban "a veces" y el 45% "casi siempre", estos resultados muestran que sigue existiendo diferencia entre varones y mujeres en cuanto a decisiones por parte de ellos, las mujeres aún se abstienen de participar esto puede ser por muchas razones como miedo, vergüenza o simplemente porque están mejor sin hablar, esta actitud se observó en algunos casos,

- **Evaluación y Retroalimentación:**

La mayoría de los maestros desarrollaron actividades evaluativas para medir la comprensión de los estudiantes, lo que demuestra un enfoque en la evaluación formativa.

Además, el 70% utilizó la retroalimentación para adaptar la enseñanza, lo que indica un compromiso con la mejora continua de la práctica docente.

En general, estos resultados sugieren que existe un compromiso por parte de los maestros y estudiantes en la implementación de las guías metodológicas, así como un enfoque en la participación activa de los estudiantes y la evaluación formativa. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora en la claridad de la explicación de conceptos y la adaptación de las guías a las necesidades específicas del aula. Estos hallazgos pueden servir como base para la toma de decisiones y la mejora continua en el proceso educativo en los CEAs.

Finalmente se llega a la conclusión de que el proceso de transferencia y el de replica lograron los objetivos esperados por parte de las instituciones involucradas en esta tarea, porque como resultado de todo este proceso se tiene actualmente 50 maestros y maestras capacitados en la metodología y más de 773 estudiantes beneficiados con este proceso que tendrá su impacto en ellos cuando decidan poner en marcha sus ideas de negocio y lograr los objetivos de la educación técnica tecnológica.

### **III. Objetivos y metas cumplidas**

Se proyectó los objetivos específicos con el fin de transferir efectivamente las Guías Metodológicas de Empoderamiento Personal y Emprendedurismo a maestros/as de los 6 Centros de Educación Alternativa Azari, Domingo Savio, Joaquín Alonso, 8 de septiembre, Acción Social y Juventud Trabajadora del Distrito Educativo de Sucre. A continuación, se enumeran estos objetivos específicos junto con detalles sobre el grado de cumplimiento de cada uno y algunos ejemplos de logros destacados:

**3.1. Efectuar el proceso de transferencia de las Guías Metodológicas sobre Emprendedurismo y Empoderamiento Personal,** desarrollados a través de capacitaciones sobre el manejo de la metodología de las Guías Metodológicas dirigidas a maestros/as de los 6 Centros de Educación Alternativa de Sucre que viabilice la aplicación y/o replica en aula con estudiantes beneficiados.

**3.1.1. Grado de Cumplimiento:** Este objetivo se cumplió de manera satisfactoria. Se llevaron a cabo las capacitaciones planificadas, y los maestros/as adquirieron las habilidades necesarias para aplicar las guías en el aula.

**3.1.2. Logros Destacados:** Durante las capacitaciones, se observó un alto nivel de participación e interacción por parte de los maestros/as y los directores. Se logró una comprensión sólida de los contenidos de las Guías Metodológicas y su aplicación práctica en el proceso educativo.

**3.2. Capacitar a un mínimo de 30 maestros de los 4 CEAs seleccionados para el desarrollo de la consultoría,** a través del desarrollo de diferentes sesiones de capacitación presencial y virtual que involucró a todos los maestros de educación técnica de los CEAs seleccionados, superando la meta.

**3.2.1. Grado de Cumplimiento:** Este objetivo se cumplió en su totalidad. Se capacitó a un total de 50 maestros participantes de los 6 CEAs, logrando superar el número de maestros/as previstas como resultado.

**3.2.2. Logros Destacados:** El informe de capacitación proporciona un registro completo de las actividades realizadas, los temas cubiertos y las interacciones clave entre los maestros/as. Este informe servirá como recurso valioso para futuras referencias y seguimiento.

**3.3.1. Grado de Cumplimiento:** Este objetivo se cumplió de manera exitosa. Se presentó un informe detallado de todo el proceso de acompañamiento, que involucró a un total de 557 estudiantes de los 6 CEAs.

**3.3.2. Logros Destacados:** El informe del proceso de acompañamiento, proporciona una visión clara de cómo los / maestros/as aplicaron las Guías Metodológicas en el aula y cómo los estudiantes respondieron a ellas. Se destacaron ejemplos de mejora en la participación de los estudiantes y su comprensión de los conceptos de empoderamiento y emprendedurismo, logrando superar el número de estudiantes involucrados en este proceso, llegando a 773 estudiantes en los 6 CEAs seleccionados.

**3.4. Evaluar y sistematizar la transferencia de conocimientos desarrollados,** esta información esta detallada en el informe donde se muestra toda la información recogida para evaluar y sistematizar la efectividad del proceso de transferencia de conocimientos desarrollados.

**3.4.1. Grado de Cumplimiento:** Este objetivo se cumplió de acuerdo al cronograma establecido. El Informe Final de la consultoría se completó y está listo para su presentación.

**3.4.2. Logros Destacados:** El Informe Final reúne de manera integral todos los aspectos, desde la planificación hasta la implementación y los resultados obtenidos. Constituye un valioso recurso que resume el proceso y sus logros de manera detallada.

En resumen, los objetivos y productos se cumplieron de manera satisfactoria, y se lograron avances significativos en la transferencia de conocimientos y habilidades a los maestros/as y estudiantes de los 6 CEAs seleccionados del Distrito Educativo de Sucre. Estos logros sientan las bases para el fortalecimiento de la formación técnica desarrollada en los Centros de Educación Alternativa del Sucre.

#### **IV. Metodología utilizada**

En el marco de la consultoría, se implementó una metodología cuidadosamente diseñada para lograr los objetivos establecidos. Esta metodología se basó en enfoques pedagógicos efectivos, herramientas de evaluación apropiadas y estrategias de enseñanza dinámicas para garantizar la transferencia efectiva de conocimientos y habilidades a los maestros de los Centros de Educación Alternativa de Sucre. A continuación, se detalla la metodología empleada:

#### **4.1. Enfoques Pedagógicos:**

**4.1.1. Aprendizaje Participativo:** Se fomentó la participación activa de los maestros, maestras y estudiantes en el proceso de aprendizaje. Las sesiones de capacitación se diseñaron de manera interactiva, alentando el diálogo, el intercambio de experiencias y la reflexión conjunta.

**4.1.2. Enfoque de Despatriarcalización:** Se aplicó un enfoque que cuestiona las relaciones de género desiguales y promueve la equidad entre hombres y mujeres. Esto se reflejó en la forma en que se abordaron los contenidos y en la creación de un ambiente de aula inclusivo.

**4.1.3. Enfoque de Economía Social Solidaria:** Se promovió una reflexión crítica sobre las formas de producción y consumo en la sociedad. Se alentó a los maestros/as y estudiantes a considerar alternativas económicas basadas en la organización, solidaridad y autogestión.

#### **4.2. Herramientas de Evaluación:**

**4.2.1. Evaluación Formativa:** Se realizaron evaluaciones continuas a lo largo de las sesiones de capacitación para monitorear el progreso de los maestros/as y adaptar las actividades en función de sus necesidades y en la réplica también se hizo la sugerencia a los maestros/as para aplicar la evaluación formativa.

**4.2.2. Evaluación de Impacto:** Se llevaron a cabo evaluaciones al final de cada fase del proceso de acompañamiento para medir el impacto de la implementación de las guías en el aula y recopilar retroalimentación valiosa, para lo cual se diseñó y aplicó un instrumento de recojo de información que permitió evaluar.

#### **5.1. Estrategias de Enseñanza:**

**5.1.1. Sesiones Prácticas:** Se realizaron actividades prácticas que permitieron a los maestros/as experimentar directamente los conceptos y metodologías de las guías.

**5.1.2. Grupos de Discusión:** Se fomentaron los grupos de discusión entre maestros para compartir ideas, desafíos y soluciones, promoviendo el aprendizaje colaborativo.

**5.1.3. Acompañamiento Personalizado:** Se brindó apoyo individualizado a los maestros durante la aplicación de las guías en el aula, lo que les permitió abordar desafíos específicos y mejorar sus habilidades pedagógicas.

**5.1.4. Recursos Didácticos:** Se proporcionaron materiales didácticos, como presentaciones, propuestas de plan de aula/taller, Guías impresas y recursos en línea, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta metodología integral permitió una transferencia efectiva de las Guías Metodológicas de Empoderamiento Personal y Emprendedurismo a los maestros/as quienes a su vez pudieron aplicar con éxito estos conceptos en el entorno de los Centros de Educación Alternativa. El uso de enfoques pedagógicos innovadores, herramientas de evaluación adecuadas y estrategias de enseñanza participativas fue fundamental para el éxito de la consultoría.

## **V. Actividades realizadas**

### **5.1. Planificación específica de los talleres de capacitación para la transferencia de las guías; de empoderamiento personal y para la despatriarcalización; de emprendedurismo y emprendimiento productivo a directores y docentes de los 6 CEAs.**

Para la ejecución de los talleres de transferencia de las guías de emprendedurismo y empoderamiento personal a maestros de los 6 CEAs, se elaboró un plan que contempla: La planificación del Módulo de Empoderamiento personal cuenta con un objetivo principal que es, el de sensibilizar y capacitar a las y los maestros de los CEAs priorizados en el contenido y aplicación de la ***“Guía de Empoderamiento Personal para la Despatriarcalización”*** para su implementación como módulo emergente con las y los estudiantes para fortalecer sus capacidades de cambio individual y social basados en el fortalecimiento de su autoestima desde relaciones de equidad de género.

Los resultados esperados son: Las y los participantes, se apropian de los enfoques conceptuales, conocen y valoran los contenidos, conocen y profundizan la metodología, mediante la aplicación vivencial de las técnicas las cuales serán deconstruidas para una mejor comprensión y adecuada replica.

### **5.3. Taller de capacitación para transferencia de las guías de empoderamiento personal para la despatriarcalización, emprendedurismo y emprendimiento productivo a maestros de los 6 CEAs.**

Los talleres se desarrollaron de acuerdo a la planificación, en dos grupos, y cuatro sesiones de trabajo, con la participación activa y comprometida de los maestros y directores, que permitió, que mediante la aplicación vivencial de las técnicas se haya

logrado que los participantes, se apropian de los enfoques conceptuales, conocen y valoran los contenidos, conocen y profundizaron la metodología, las cuales fueron deconstruidas para una mejor comprensión y adecuada replica.

#### **5.4. Elaboración de los planes de aula taller de las tres guías.**

Se brindó apoyo para la elaboración de los planes de aula taller de las tres guías, con ejemplo prácticos para cada una de las Guías Metodológicas.

#### **5.5. Elaboración de un cronograma de acompañamiento y seguimiento a los maestros en la aplicación de las guías, en coordinación con los directores.**

Los directores de los 6 CEAs priorizados, previo consenso con su planten docente hizo llegar su cronograma de clases/talleres para la réplica de la guía en los diferentes niveles y horarios, todo el trabajo desarrollando fue en la gestión 2023 se realizo en el mes de octubre y noviembre y en la gestión 2024 en el mes de febrero.

#### **5.6. Acompañamiento y seguimiento a los maestros de los 6 ceas priorizados en el proceso de implementación de las guías.**

De acuerdo a cronograma consensuado con maestros y directores se llegó a realizar el acompañamiento y seguimiento a todos los CEAs priorizados, asegurando de esa manera el éxito en la réplica de las guías.

#### **5.7. Aplicación de un instrumento de recojo de información sobre el trabajo de réplica de las guías técnicas y metodológicas a los maestros de los 6 CEAS.**

Se aplicó un instrumento para recoger información que permita evaluar y sistematizar la efectividad del proceso de transferencia de conocimientos desarrollados por los maestros/as durante la implementación y/o replica de las Guías Metodológicas de Emprendedurismo, Emprendimiento Productivo y Empoderamiento Personal para la Despatriarcalización en los 6 Centros de Educación Alternativa de Sucre, durante el proceso de acompañamiento y seguimiento realizado.

El instrumento nos permite evaluar, los siguientes indicadores, planificación y preparación de las sesiones, metodología de enseñanza, desarrollo del contenido, participación de los estudiantes, evaluación y retroalimentación.

## **VI. Resultados del proceso de implementación**

Durante el proceso de implementación de las Guías Técnicas y Metodológicas de "Empoderamiento Para la Despatriarcalización", "Emprendedurismo" y "Emprendimiento Productivo" en los Centros de Educación Alternativa de Sucre, se han logrado importantes avances y cambios significativos en términos de objetivos y mejoras en diversos aspectos:

### **6.1. Logros Alcanzados en Términos de Objetivos:**

**6.1.2. Adopción de Nuevas Metodologías Educativas:** Los maestros/as han logrado adoptar con éxito las nuevas metodologías educativas propuestas en las Guías. Han integrado enfoques participativos, de despatriarcalización y de economía social solidaria en sus prácticas pedagógicas.

**6.1. 3. Mejora de la Conciencia de Género:** La implementación de la Guía de Empoderamiento Personal para la Despatriarcalización ha contribuido significativamente a mejorar la conciencia de género tanto entre los maestros/as como entre los estudiantes. Se ha fomentado una mayor igualdad de género y un ambiente educativo más inclusivo.

**6.1.4. Promoción del Emprendedurismo:** La Guía de Emprendedurismo y Emprendimiento Productivo ha estimulado el interés por el emprendedurismo y la economía social solidaria entre maestros/as y estudiantes. Se han desarrollado habilidades empresariales y se ha promovido la creación de varias ideas de negocio.

**6.1.5. Participación Activa:** Los maestros/as han demostrado una participación activa y comprometida en la implementación de las Guías Metodológicas. Han colaborado estrechamente con los estudiantes para garantizar el éxito de los procesos de aprendizaje y el logro de los objetivos de la consultoría.

### **6.2. Cambios y Mejoras Observados:**

**6.2.1. Cambio en la Cultura Educativa:** Se ha observado un cambio positivo en la cultura educativa de los Centros de Educación Alternativa. Se ha promovido una cultura de respeto, equidad de género y solidaridad entre estudiantes y maestros.

**6.2.2. Desarrollo de Habilidades Empresariales:** Los estudiantes han adquirido habilidades empresariales y han comenzado a desarrollar ideas de negocio reales. Han ganado confianza en sus capacidades para emprender.

**6.2.3. Mayor Participación Estudiantil:** Los estudiantes han demostrado un mayor interés y participación en sus actividades educativas. Se han convertido en agentes activos de su propio aprendizaje, debido a que las sesiones de réplica han demostrado que se puede abordar y trabajar temas importantes y distintos a los contenidos de sus especialidades.

En resumen, el proceso de implementación de las Guías Metodológicas ha logrado avances significativos en la promoción del empoderamiento personal, la igualdad de género y el emprendedurismo en los 6 Centros de Educación Alternativa de Sucre. Los logros alcanzados y los cambios observados reflejan el impacto positivo de esta consultoría en la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las capacidades de maestros/as y estudiantes del Subsistema de Educación Alternativa.

## **VII. Lecciones aprendidas**

Durante el proceso de acompañamiento en la implementación de las Guías Técnicas y Metodológicas en los 6 Centros de Educación Alternativa de Sucre, se han identificado valiosas lecciones que proporcionan una visión integral de lo que funcionó bien y las áreas que podrían mejorarse en futuros proyectos similares. A continuación, se presentan algunas de las lecciones aprendidas más relevantes:

### **7.1. Lo que Funcionó Bien:**

**7.1.1. Enfoque Participativo:** La promoción de enfoques pedagógicos participativos y de despatriarcalización fue exitosa. Los maestros/as y estudiantes se involucraron activamente en las actividades, lo que mejoró significativamente la calidad de la educación.

**7.1.2. Desarrollo de Habilidades Empresariales:** La Guía de Emprendedurismo y Emprendimiento Productivo contribuyó al desarrollo de habilidades empresariales en los estudiantes. Se observaron avances concretos en la creación de sus ideas de negocio que dio continuidad hasta lograr con sus planes de negocio que fueron presentados en el concurso bajo la convocatoria emitida como parte de este proceso de consultoría. (ver en anexos de este informe los detalles de este proceso)

**7.1.3. Conciencia de Género:** La Guía de Empoderamiento Para la Despatriarcalización logró aumentar la conciencia de género entre maestros/as y estudiantes. Se promovió una cultura de respeto y equidad de género que esperamos que sea practicado en el diario vivir de estos actores.

## **7.2. Áreas de Mejora Identificadas:**

**7.2.1. Sostenibilidad:** Para garantizar la sostenibilidad de los cambios y mejoras logrados, es fundamental establecer mecanismos de seguimiento a largo plazo y proporcionar apoyo continuo a los Centros de Educación Alternativa.

**7.2.2. Capacitación Continua:** Se reconoce la importancia de brindar capacitación continua a maestros/as para mantener y fortalecer las prácticas pedagógicas adquiridas durante la consultoría.

**7.2.3. Difusión de Buenas Prácticas:** Se sugiere promover la difusión de las buenas prácticas y lecciones aprendidas en otros contextos educativos y comunidades, para maximizar el impacto del proyecto.

## **7.3. Recomendaciones Basadas en Lecciones Aprendidas:**

**7.3.1. Promoción de la Participación Estudiantil:** Continuar fomentando la participación activa de los estudiantes en su propio proceso educativo, brindándoles oportunidades para tomar decisiones y liderar proyectos.

**7.3.2. Enfoque Holístico:** Mantener un enfoque holístico que combine la promoción del empoderamiento personal, la igualdad de género y el emprendedurismo, ya que estos elementos se complementan y refuerzan mutuamente.

**7.3.3. Alianzas Estratégicas:** Buscar oportunidades para establecer alianzas estratégicas con otras organizaciones y entidades educativas que compartan objetivos similares, con el fin de ampliar el alcance del proyecto.

**7.3.4. Evaluación Continua:** Implementar sistemas de evaluación continua para medir el impacto a largo plazo de las guías Metodológicas y realizar ajustes según sea necesario.

En resumen, las lecciones aprendidas a lo largo de esta consultoría proporcionan una base sólida para futuras iniciativas educativas. Las recomendaciones se basan en la experiencia adquirida y apuntan a fortalecer aún más el impacto positivo en la educación y el empoderamiento de estudiantes y maestros/as en los 6 Centros de Educación Alternativa de Sucre.

## **VIII. Recomendaciones finales:**

En esta sección, se presentan recomendaciones clave para garantizar el seguimiento y la sostenibilidad de los resultados obtenidos en el proceso de implementación de las Guías Metodológicas, así como sugerencias para futuras acciones o proyectos relacionados.

## **8.1. Seguimiento y Sostenibilidad:**

**8.1.1. Establecer un Sistema de Monitoreo Continuo:** Es esencial implementar un sistema de monitoreo continuo que permita evaluar el impacto a largo plazo de las Guías Metodológicas en los Centros de Educación Alternativa. Este sistema debe incluir indicadores claros y procedimientos de seguimiento periódico.

**8.1.2. Apoyo Técnico Permanente:** Garantizar que los maestros/as continúen recibiendo apoyo técnico y capacitación periódica para fortalecer y mantener las prácticas pedagógicas adquiridas durante la consultoría principalmente en temas de emprendedurismo.

**8.1.3. Integración Curricular:** Garantizar y fomentar la integración de los contenidos y enfoques de las Guías Metodológicas en los planes y programas de los Centros de Educación Alternativa, de manera que se conviertan en parte integral de la educación de los estudiantes jóvenes y adultos.

**8.1.3. Participación de la Comunidad:** Involucrar activamente a la comunidad y familias de los estudiantes en el proceso educativo, promoviendo la corresponsabilidad en la educación y el apoyo a los emprendimientos de los estudiantes.

## **8.2. Recomendaciones para Futuras Acciones o Proyectos:**

**8.2.1. Expansión del Modelo:** Considerar la posibilidad de replicar este modelo de consultoría en otros Centros de Educación Alternativa y contextos educativos similares, adaptando las Guías Metodológicas según las necesidades específicas de cada contexto.

**8.2.2. Enfoque Interdisciplinario:** Explorar oportunidades para desarrollar proyectos educativos interdisciplinarios que integren diferentes áreas del conocimiento, fomentando así una educación integral y multifacética.

**8.2.3. Investigación y Evaluación Continua:** Promover la investigación y la evaluación constante de las prácticas educativas implementadas, con el objetivo de mejorar y adaptar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad.

**8.2.4. Fortalecimiento de Alianzas:** Continuar fortaleciendo alianzas estratégicas con organizaciones, instituciones educativas y entidades gubernamentales para maximizar el alcance y el impacto de los proyectos relacionados con la educación, el empoderamiento y el emprendedurismo.

En resumen, estas recomendaciones finales buscan garantizar que los resultados positivos obtenidos en el marco de esta consultoría perduren a lo largo del tiempo y sirvan como base para futuras iniciativas educativas. El seguimiento cuidadoso y el compromiso continuo con la mejora de la educación en los Centros de Educación Alternativa son fundamentales para el éxito a largo plazo de este proyecto y proyectos similares.

## **IX. Conclusiones**

En este informe, hemos abordado de manera detallada el proceso de acompañamiento en la aplicación de las Guías Técnicas y Metodológicas sobre Empoderamiento Personal, Emprendedurismo y Emprendimiento Productivo y la evaluación de resultados en los 6 Centros de Educación Alternativa de Sucre. A continuación, se presentan las conclusiones más relevantes:

- El proceso de consultoría ha logrado transferir de manera efectiva los conocimientos y enfoques pedagógicos contenidos en las Guías Metodológicas a los maestros/as de los 6 Centros de Educación Alternativa, promoviendo así la formación integral de los estudiantes.
- Los maestros/as capacitados han demostrado un alto grado de compromiso y entusiasmo en la implementación de las Guías Metodológicas, lo que se ha reflejado en el impacto positivo observado en los estudiantes.
- La Guía Metodológica "Empoderamiento para la Despatriarcalización" ha contribuido significativamente a la promoción de la igualdad de género y la conciencia crítica entre los estudiantes, generando un ambiente de respeto y buen trato en todos los ámbitos de sus vidas.
- Las Guías Metodológicas de "Emprendedurismo" y "Emprendimiento Productivo" han fortalecido las habilidades emprendedoras de los estudiantes, preparándolos para enfrentar el mundo laboral y contribuir al desarrollo económico de sus comunidades.
- Se han identificado lecciones importantes sobre lo que ha funcionado bien en el proceso de acompañamiento y áreas que podrían mejorarse en futuras iniciativas similares.

- Las recomendaciones finales se centran en el seguimiento y la sostenibilidad de los resultados, así como en la expansión de este modelo de consultoría a otros contextos educativos y la promoción de prácticas pedagógicas interdisciplinarias.
- En resumen, este proceso de consultoría ha tenido un impacto significativo en la formación de los estudiantes de los 6 Centros de Educación Alternativa de Sucre, promoviendo el empoderamiento personal, la igualdad de género y el espíritu emprendedor. Las lecciones aprendidas y las recomendaciones presentadas servirán como base para futuras acciones educativas, con el objetivo de continuar mejorando la calidad de la educación de personas jóvenes y adultas y el desarrollo de habilidades de vida en los estudiantes.

**Fotos**  
**Réplicas de los módulos de Emprendedurismo y Empoderamiento Personal a CEAs del Municipio de Sucre**



CEA-Juventud Trabajadora



CEA-Domingo Savio



CEA – 8 de septiembre



CEA-Joaquín Alonso



CEA-Azari



CEA-Acción Social

Fotos en drive

<https://drive.google.com/drive/folders/1LARW0R9G5ikmsfPG5ddZP1a2ewOcZ2xe>